



## **Community Learning Theory**

### **An Overview**

Much of our work in School-Home-Community Collaboration (SHCC) draws on Community Learning Theory. It is an integral part of the way we bring people together to collaborate and it provides a powerful community building process for schools and communities genuinely interested in promoting “meaningful” parent participation.

### **Definition:**

Community Learning is essentially a social activity that is based on the community construction of knowledge. As K-12 education has become increasingly institutionalized, the natural interconnectedness of the community has been lost. In the process, we have devalued the multiple informal teachers, especially parents, who are present in our communities. This is contrary to the competencies of critical literacy that grows through life experiences and knowledge.

The theories and practice of Community Learning Theory originated within the context of the experiences of the Chicano Movement of the 1970's. Roberto Vargas and Francisco Hernandez are the principal theorists. As they identified their abilities to possess lenses and languages that hold precious and perspectives of two or more cultures, and their abilities to operate in more than one culture, they developed Community Learning Theory as a multicultural and multilingual inclusive process and practice.



## Teoría del aprendizaje comunitario

### Una visión general

Gran parte de nuestro trabajo en la Colaboración Escuela-Hogar-Comunidad (SHCC) se basa en la teoría del aprendizaje comunitario. Es una parte integral de la forma en que reunimos a las personas para colaborar y proporciona un poderoso proceso de construcción comunitaria para escuelas y comunidades realmente interesadas en promover la participación " de los padres.

### Definición:

El aprendizaje comunitario es esencialmente una actividad social que se basa en la construcción comunitaria del conocimiento. A medida que la educación K-12 se ha institucionalizado cada vez más, se ha perdido la interconexión natural de la comunidad. En el proceso, hemos devaluado a los múltiples maestros informales, especialmente a los padres, que están presentes en nuestras comunidades. Esto es contrario a las competencias de alfabetización crítica que crece a través de las experiencias y el conocimiento de la vida.

- Las teorías y prácticas de la teoría del aprendizaje comunitario se originaron en el contexto de las experiencias del Movimiento Chicano de los años setenta. Roberto Vargas y Francisco Hernández son los principales teóricos. A medida que identificaron sus habilidades para poseer perspectivas e idiomas que son valiosos y las perspectivas de dos o más culturas, y sus habilidades para operar en más de una cultura, desarrollaron la Teoría del aprendizaje comunitario como un proceso y práctica multicultural y multilingüe inclusivo. El Principio de "Conocimiento" enfatiza la necesidad de crear conscientemente una comunidad dentro del grupo para aumentar el potencial de crecimiento personal y acción compartida. Un mayor vínculo y confianza en el grupo puede conducir a un intercambio más profundo, una mayor comprensión, un mayor compromiso con la acción y la inspiración de sentir que eres más que una persona: eres parte de una comunidad ". (The Context Institute, 2019)