

Teoría de Acción de la Iniciativa de Participación Comunitaria

Si las agencias estatales (CDE, SBE, CCEE) y agencias líderes (CCEE, Familias en Escuelas, CABE y SBCSS) colaboran para implementar la iniciativa CEI



Y si las agencias CEI líderes incluyen participantes del distrito e una red líder y de aprendizaje PLLN que esté informada por estudios y normas y es receptiva a los recursos raciales, culturales, lingüísticos y vivenciales de las comunidades...



Y si los participantes aprenden a cómo facilitar una red de aprendizaje, entablar relaciones de compañeros y profundizar su entendimiento de la participación comunitaria...



Entonces CEO y LEA en todo el estado incrementarán su capacidad para implementar prácticas CE efectivas, equitativas y culturalmente receptivas...



Eso fortalecerá la capacidad de las familias, miembros de la comunidad, escuela y personal del distrito para crear una auténtica alianza y tener conversaciones difíciles para apoyar el éxito estudiantil.

Conocimiento

- Bien informados sobre la participación comunitaria (eje., capacidad dual, teoría de aprendizaje comunitaria, hogar, conexiones escuela-comunidad) y estructuras de desarrollo de liderazgo estudiantil
- Aprender sobre las mejores prácticas CE equitativas y culturalmente receptivas *y el conocimiento de cómo implementar esas prácticas

Habilidades/Prácticas

- Usar la reflexión culturalmente receptiva * para guiar la mejora continua en sus equipos del distrito
- Tomar riesgos en sus distritos y que la flexibilidad ponga a prueba nuevas prácticas

Mentalidad/Actitud

- Ver la Participación Comunitaria no como un programa sino como un continuo proceso de mejora que habla directamente de las fortalezas y necesidades de una población diversa.

Distritos han creado relaciones colaboradoras con otros distritos participantes.

Capacidad CEO

- Provisión de recursos multilingües y multiculturales y entrenamiento para apoyar CE
- Estructuras que apoyen continua comunicación de múltiples maneras entre CEO, LEA y escuelas
- Creación de redes que permitan compartir prácticas receptivas raciales, multiculturales, lingüísticas, género y recursos de vivencias y experiencias

Capacidad LEA

- El liderazgo del distrito que prioriza, apoya, financia y adecuadamente da recursos a CE a nivel de distrito y escuela por medio del proceso LCAP
- Mecanismos que responsabiliza a los practicantes a implementar prácticas culturalmente receptivas* CEI inclusivas de las voces de los estudiantes, familias y educadores
- Implementación de prácticas o programas que forman la capacidad del distrito, personal escolar y miembros de familia para crear asociaciones auténticas y tener conversaciones difíciles sobre la participación comunitaria y el desempeño estudiantil
- Desarrollar colaboración estratégicas con organizaciones basadas en la comunidad, colegios y universidades o agencias públicas que reflejen los recursos de la riqueza racial, cultural y lingüística en la comunidad
- Sistema de datos para medir y hacer seguimiento de la eficacia del CE por medio de métodos y procesos culturalmente receptivos*

Resultados de la escuela y distrito

- Mejorar la cultura y clima que valora la colaboración y experiencias de las identidades étnicas, culturas, lenguajes y experiencias de las familias
- Incrementar la confianza entre los miembros de la comunidad, familias, personal escolar y del distrito
- Mejorar proceso para tomar decisiones para elaborar el LCAP que valora e incluye la opinión de los miembros de la comunidad, familias y estudiantes
- Cambiar las normas/pólizas, prácticas y programas basados en la opinión del LCAP

Resultados del personal escolar y del distrito

- Incrementar conocimiento, prácticas y mentalidad relacionada a la participación en la toma de decisión del LCAP
- Incrementar conocimiento, prácticas y mentalidad para crear una auténtica colaboración con el personal escolar y del distrito

Resultados estudiantiles

- Incrementar la participación estudiantil, conexión, confianza, sentimientos de valoración
- Incrementar conocimiento y prácticas relacionadas a la participación en la toma de decisiones del LCAP
- Mejorar el éxito en la escuela académico, social y emocionalmente.

* Por prácticas culturalmente receptivas CE queremos decir prácticas que reflejan las identidades raciales, culturales y lingüísticas de las familias y comunidades.

Completar productos previstos por estatuto

Aprovechar las políticas y herramientas clave (como LCFF y la guía básica de Aprendizices de Inglés y otros recursos centrados en la equidad)

Apoyo denso y frecuente de compartir el conocimiento interno

Responsabilidad interna se fomenta

Entablar relaciones de confianza con otros participantes de la red donde la

para observar, probar y refinar sus prácticas CE

Provee a los participantes mecanismos para observar, probar y refinar sus prácticas CE

Enfoque del contenido PLLN en resultados ambiciosos del aprendizaje estudiantil vinculado a efectivas prácticas equitativas, lenguaje y recursos culturales

Uso deliberado de liderazgo y facilitación experta dentro de estructuras de poder

Efectiva facilitación de la implementación de la red de aprendizaje: