

Resumen adaptado de “Atributos esenciales de redes eficaces en educación”

ISSN 205-0548

CEI PLLN Actividad Rompecabezas

*Facilitador principal: da la introducción de la actividad rompecabezas en la pantalla*

## **Atributos esenciales de redes eficaces en educación**

Resumen de artículo

[Santiago\\_Rincón-Gallardo\\_, Michael\\_Fullan](#)

[Publicación de Capital Profesional y Comunidad](#)

[Instituto para Estudios en Educación Ontario, Universidad de Toronto, Toronto, Canadá](#)

ISSN: 2056-9548

Fecha de publicación: 11 de enero de

### **Propósito**

El propósito de este artículo es avanzar claridad y precisión sobre acciones eficaces en redes:

- Primero, ahondar el aprendizaje y participación de estudiantes y adultos
- Segundo, incrementar el capital profesional de maestros y líderes
- Tercer. Convertirse en fuerza positiva de todo el sistema de mejora

Se compone de **ocho atributos esenciales de redes eficaces** exponiendo las lecciones claves de estudios existentes y de desarrollo de redes educativas emergentes en el mundo de habla inglesa y de Latinoamérica. Luego debate **tres cambios** requeridos para nuevas colaboraciones entre redes y liderazgo central para convertir las redes en fuerzas renovadas en el sistema educacional.

## (Rompecabezas parte 1)

Este trabajo tiene el propósito de proveer una estructura para la que la eficacia guie y establezca una dirección para los trabajos presentes y futuros de redes en la educación.

Extrae atención no solo a las dinámicas de colaboración efectiva en las redes, sino que también a las nuevas colaboraciones requeridas entre redes y liderazgo central para poder hacer que las redes sean fuerzas eficaces de cambio en todos los sistemas educacionales. Forma evidencia que conecta dinámicas redes con mejores resultados estudiantiles, capital profesional incrementado y destacados sistemas educacionales.

### **Diseño/metodología/estrategias**

Dos fuentes de evidencia se identificaron y revisaron:

- Las revisiones y estudios tuvieron el objetivo en identificar características de redes eficaces en educación;
- Estudios de casos de redes e iniciativas R & D que usaron redes como estrategias de mejora y demostraron un impacto positivo en los resultados estudiantiles o en una o más variables de capital profesional con frecuencia se asociaron con mejores resultados estudiantiles.

### **Originalidad/valor**

Este trabajo añade originalidad y valor en tres maneras:

- Primero, extrae de ambos los estudios existentes sobre redes eficientes y exitosas y prometedoras redes educacionales;
- Segundo, sus resultados aplican a múltiples configuraciones, en todos los contextos múltiples – existentes publicaciones colocan sus enfoques en configuraciones de redes específicas o un caso o iniciativa específica de redes.
- Tercero, revisa la colaboración efectiva en redes de la perspectiva dual de resolver un problema local y de la mejora de todo el sistema.

## (Rompecabezas parte 2)

### Resultados claves del estudio

**Colaboración efectiva en redes requieren y provocan cambios significativos en la mentalidad y prácticas de los educadores y líderes del sistema escolar. Los ocho atributos esenciales de colaboración eficaz (redes) están identificados a continuación.**

**#1 Enfoque en resultados ambiciosos de aprendizaje estudiantil enlazados a una pedagogía efectiva;** la colaboración efectiva requiere una visión común que capture los corazones, mentes y manos de actores de redes. Las redes eficaces conecta esta visión con una meta común que es inspiradora y al mismo tiempo medible. El uso continuo de evidencia en el desempeño estudiantil en la escuela puede mejorar la aumentar la colaboración efectiva y el resultado.

**#2 Desarrollar buenas relaciones de confianza y responsabilidad interna;** redes relacionadas a todo un sistema de mejora desarrolla buenas relaciones alrededor de una agenda persuasiva. La confianza es crucial para tener conversaciones desafiantes y es fundamental para los miembros del grupo abrirse a un nuevo aprendizaje y progreso para avanzar el trabajo del grupo.

**(Rompecabezas parte 3)**

**Resultados claves del estudio**

**Colaboración efectiva en redes requieren y provocan cambios significativos en la mentalidad y prácticas de los educadores y líderes del sistema escolar. Los ocho atributos esenciales de colaboración eficaz (redes) están identificados a continuación. (*continuación*)**

**#3 Continuamente mejorar las prácticas y sistemas por medio de ciclos de indagaciones colaboradoras;** Los grupos aprenden haciendo, involucrando participantes en ciclos continuos de indagaciones colaboradoras, que ayuda a estar en el modo de “**hacer**” en vez de “**hablar**”. Las redes eficaces sirven como vehículos poderosos para desarrollar capital profesional y como agentes de cambio del sistema educacional.

**#4 Usar liderazgo deliberado y facilitación experta dentro de las estructuras de poder plano;** Las redes deben ser guiadas por líderes que modelan y facilitan el aprendizaje y liderazgo en otros. La participación de actores de diferentes niveles del sistema ayuda a asegurar que la colaboración se inserte en la cultura del sistema.

## (Rompecabezas parte 4)

### Resultados claves del estudio

**Colaboración efectiva en redes requieren y provocan cambios significativos en la mentalidad y prácticas de los educadores y líderes del sistema escolar. Los ocho atributos esenciales de colaboración eficaz (redes) están identificados a continuación. (continuación)**

**# 5 Frecuentemente interactuar y aprender hacia adentro;** La colaboración eficaz está caracterizada por compartir conocimiento denso y frecuente entre los participantes junto con gente muy diversa afuera del grupo. Las interacciones frecuentes desarrollan confianza y un buen sentido de responsabilidad para el grupo. Interactuar con otros colegas cuyo trabajo es mejorar los resultados estudiantiles es una de las estrategias más poderosas para continuar la mejora e innovación.

**#6 Conectar hacia afuera para aprender de otros;** Al trabajar con grupos internos, grupos más eficaces también mantener conexiones con el exterior por medio de frecuentes interacciones de individuos miembros con redes más grandes. Activar estas conexiones exteriores puede ofrecer acceso a experiencias requeridas y nuevas ideas para separarse del fenómeno de la “resonancia” (Pentland 2014) de circular las mismas ideas y prácticas viejas. Conectarse con el exterior es crucial para que las redes sirvan como una fuerza de renovación continua en el sistema educacional.

## (Rompecabezas parte 5)

### Resultados claves del estudio

**Colaboración efectiva en redes requieren y provocan cambios significativos en la mentalidad y prácticas de los educadores y líderes del sistema escolar. Los ocho atributos esenciales de colaboración eficaz (redes) están identificados a continuación. (continuación)**

**#7 Formar nuevas colaboraciones entre estudiantes, maestros, familias y comunidades;** El nuevo aprendizaje se profundiza comúnmente entre los principales jugadores. Estudiantes, individualmente y en grupos se responsabilizan de su propio aprendizaje y producen un aprendizaje más profundo bajo la guía proactiva de los maestros. Los maestros en grupos disponen las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y padres y familias se convierten en socios del futuro aprendizaje de sus hijos. Lograr la excelencia académica requiere cambios significativos en lo que pasa a los niños afuera como también adentro de las escuelas – actividades enfocadas con esfuerzo para la mayor participación de la comunidad mediante acciones como salud, nutrición, servicios al vecindario, universidades, medios, negocios locales, etcétera, trabajando juntos para simultáneamente mejorar el sistema escolar.

**#8 Asegurar recursos adecuados para sostener el trabajo;** Las redes eficaces asegurar sus recursos para hacer funcionar las actividades diarias. Los recursos son necesarios para crear las condiciones para la colaboración efectiva como tiempo, flexibilidad de fondos y sobre todo recursos para asegurar sustentabilidad. Las organizaciones exitosas se preparan para la sustentabilidad al comienzo de su trayecto de mejora en vez de esperar hasta el final. El liderazgo proactivo organiza una dificultad colectiva para encontrar recursos cruciales para sustentar el trabajo de las redes. Las redes eficaces capitalizan los recursos bajo su control (tiempo individual, COLABORACIÓN EFECTIVA, horarios, facilidades escolares o distrito para reunirse, datos disponibles y sistemas de datos, etc.) para empezar el trabajo de la mejora colectiva.

Al demostrar impacto y acelerar, las redes pueden atraer la atención del liderazgo central, donantes y otros aliados dispuestos a invertir en profundizar y expandir la colaboración eficaz.

## **(Rompecabezas parte 6)**

**Los tres cambios requeridos en la relación entre redes y liderazgo central son:**

**Los tres cambios requeridos en la relación entre redes y liderazgo central son:**

Primero, de ser guiado por la oferta a ser guiado por la demanda;

- **Primero, de ser guiado por la oferta a ser guiado por la demanda;**
  - El liderazgo central continua teniendo un rol importante en las cosas como establecer una visión inspiradora para el sistema definiendo prioridades generales, monitoreando el progreso, formando capacidad, dando recursos y propiciando condiciones para la colaboración eficaz, proporcionando una estructura adaptable y guías generales para la colaboración. Una "liberación gradual de responsabilidad" donde el apoyo e intervención de facilitadores externos disminuye como la capacidad interna incrementa es adecuada para mejorar la colaboración eficaz en las redes en todos los sistemas demostrando impacto positivo en su trabajo de capital profesional y aprendizaje estudiantil y recibir a cambio más libertad sobre sus agendas de mejoras.
  
- **Segundo, de ser orientado al cumplimiento a ser orientado al aprendizaje;**
  - En nuevo sistema que posibilita y está reforzado por medio de la colaboración eficaz en redes, el aprendizaje se coloca en el centro del esfuerzo educativo y la evidencia del aprendizaje mejorado precede cualquier reclamo de incumplimiento. En un sistema liderado y orientado por el aprendizaje o crear las condiciones para que todos aprendan mientras aprenden junto con ellos sobre lo que funciona o lo que no funciona es el nuevo rol de los líderes en todo el sistema educacional, independientemente de su rol formal dentro de la jerarquía.
  
- **Tercero, de la burocracia al movimiento;**
  - El apartarse del gobierno, control y cumplimiento a un movimiento dirigido al desarrollo de radicalmente transformar la cultura institucional y estructura de la educación y sistema escolar a uno que fomente un aprendizaje profundo y mejora continua siempre desde los estudiantes, las escuelas hasta la oficina central.

## Facilitador concluye la actividad

Este documento resume lo que se sabe hasta la fecha sobre la colaboración efectiva en redes y avanza a la teoría de acción que casualmente vincula actividades de la red con mejores resultados estudiantiles e incremento de capital profesional. Esta teoría de acción, resumida en ocho atributos esenciales, simultáneamente ofrece hipótesis claves para la teoría de redes sociales y guías de acción para desarrollar redes eficaces.

### Implicaciones prácticas

Los ocho atributos esenciales de redes eficaces y los tres cambios requeridos en la relación entre las redes y el liderazgo central presentados aquí fueron intencionalmente estructurados como acción orientada. **Ofrecen un set de guías claras y factibles para formar redes eficaces y ofrecer una ruta a este potencial ilimitado para la renovación del sector educacional.**

“Revolucionarias invenciones e innovaciones provienen de gente que trabajan juntos para resolver problemas complejos” (Isaacson,2015; Nelson,2012)

“Los grupos donde varios individuos contribuyen a la conversación son más inteligentes colectivamente que los grupos con poca gente dominando la conversación” (Pentland,2014)