

Engagement Components	Summary of Criteria TEAM notes as of 1.21.2020
LEADERSHIP	<ul style="list-style-type: none"> • It is shared leadership; not just individuals, but a team of people, formalized or not, that are willing to do the work. • Shared vision, strong collaboration, openness to express areas of growth, willing to evolve • Ability to commit and be reflective • Intentionality with the process
DIVERSITY	<ul style="list-style-type: none"> • Overlaps with leadership; representative of stakeholders • Embraces diversity within their community
PROGRAM & SERVICES	<ul style="list-style-type: none"> • Identified their needs, attempts or ideas on actional steps • Vision for the growth of the program, just needs the tools
COLLECTIVE IMPACT	<ul style="list-style-type: none"> • Desire to reach as many students & community members as possible • Always remembering “the why”
METRICS	

Other considerations:

- *Locations of Cohort 2: should we make sure travel & networking are realistic options?*
- *In regard to Cohort 1 applications of schools that were not chosen: Should there be an adapted application version since they already applied?*
- *What has more weight:
Proximity, demographics, or approach to community engagement thus far?*
- *Recruitment Readiness*
 - Willingness to grow, conceptually have an idea of where they would want to grow*
 - *How do we measure if district has the intrinsic motivation to take their C.E. to the next level? What would the vetting method for choosing schools from COHORT II look like?*
 - *Would schools/districts be able to choose what network they would be part of*
 - *Should the next round be offered as specific CE improvement items to give the incoming districts enough detail to know if the commitment and time is really going to meet their specific needs/desires/visions for improving CE.*
 - *Should districts that apply tie their desire to do this work to some aspect of their LCAP or metrics they are concerned about*

Componentes de Participación Comunitaria	Criterio de componentes a considerar para la participación para grupo II a partir de 1.21.2020
LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo compartido; no sólo individuos, sino un equipo de personas, formalizadas o no, que están dispuestas a hacer el trabajo. • Visión compartida, fuerte colaboración, apertura para expresar áreas de crecimiento, dispuesto a evolucionar • Capacidad para comprometerse y ser reflexivo • Intencionalidad con el proceso
DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se alinea con el criterio para liderazgo; representante de las partes interesadas • Abraza la diversidad dentro de su comunidad
PROGRAMA & SERVICIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus necesidades, intentos o ideas sobre los pasos de acción • Visión para el crecimiento del programa, sólo necesita las herramientas
IMPACTO COLECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de llegar a tantos estudiantes y miembros de la comunidad como sea posible • Siempre recordando El "por qué"
MÉTRICOS	

Otras consideraciones:

- Ubicaciones de la ronda 2 ¿debemos asegurarnos de que las distancias a viajar y las redes sean opciones realistas?
- Con respecto a las solicitudes de la ronda 1 de las escuelas que no fueron elegidas: ¿Debe haber una versión de solicitud adaptada ya que ellos ya pasaron por el proceso?
- Que tiene más peso;
 - ¿Proximidad, demografía o área de enfoque de la participación de la comunidad hasta ahora?
- Preparación para el reclutamiento
 - ¿Si el distrito/escuela tiene la voluntad de crecer, conceptualmente tienen una idea de su área de crecimiento?
 - ¿Cómo medimos si el distrito tiene la motivación intrínseca para llevar su involucramiento de la comunidad al siguiente nivel?
 - ¿Cómo sería el método de elegir las escuelas de la ronda II?
 - ¿Podrían las escuelas/distritos elegir la red de participación de su preferencia?
 - Si en la siguiente ronda se ofreciera elementos específicos de mejora del involucramiento de la comunidad a los distritos interesados con detalles suficientes para saber si el compromiso y el tiempo dedicado realmente va a satisfacer sus necesidades/deseos/visiones específicas para mejorar su involucramiento de la comunidad.
 - Si los distritos que aplican vinculan su deseo de hacer este trabajo con algún aspecto de su LCAP o métricas de su interés